

Zasady oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, nieposiadający opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole są oceniani zgodnie z WSO z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości.

Ogólne zasady

1. Indywidualizacja procesu oceniania: uwzględnianie specyficznych trudności ucznia i możliwości psychofizycznych
2. Dostosowanie form i metod pracy
3. Kształtujący charakter oceniania: ocena wspiera rozwój ucznia, wskazuje postępy i motywuje do dalszej pracy
4. Zapewnienie równych szans: tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi realizację podstawy programowej w sposób dostosowany do jego potrzeb
5. Uwzględnienie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności

Przy wystawianiu ocen cząstkowych i ocen semestralnych (w tym opisowych) uwzględnia się:

- samodzielność w realizacji zadań oraz włożony wysiłek,
- stopień przyswojenia treści z podstawy programowej i poziom osiągniętych umiejętności,
- motywację i zaangażowanie ucznia,
- zainteresowanie przedmiotem.

W codziennej pracy w klasach 1-3 można stosować ocenę opisową, która wspiera ucznia w jego wysiłkach, a także nagradzać za aktywność, szczególnie tę samodzielną i związaną z tematem lekcji.

W przypadku uczniów z dysleksją rozwojową, dysortografią oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie, przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu, uznaje się zapis fonetyczny wyrazu. Nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma.

Uczniowie ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna są odpytywani po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie będą oceniani. Są również nagradzani za wysiłek wkładany w wykonywanie zadań.

W przypadku uczniów z afazją uwzględnia się problemy z wymową i artykulacją w czasie odpowiedzi ustnej.

Przy ocenianiu uczniów z autyzmem stosuje się pochwały wobec ucznia, który już pamięta o czymś z czym wcześniej miał trudności.

W przypadku uczniów z Zespołem Aspergera ustala się system nagradzania za właściwe zachowanie oraz aktywność na lekcji i konsekwentnie go wdraża i przestrzega.

Przy ocenie uczniów z ADHD, zaburzeniami emocji i zachowania oraz zaburzeniami koncentracji uwagi szczególnie docenia się ich samodzielną aktywność oraz zaangażowanie a

także systematyczność i staranność w podejściu do obowiązków szkolnych. Długie sprawdziany dzieli się na mniejsze części lub wydłuża czas pracy.

Uczniowie zdolni są nagradzani za wiedzę wykraczającą poza program nauczania. Ocena uwzględnia aktywność ucznia w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

Przy ocenianiu uczniów z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą bierze się pod uwagę różnice w programie nauczania oraz możliwość wystąpienia luk w wiedzy. Umożliwia się stopniowe przyswajanie materiału.